

# ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



## МКДОУ №1 «Тюльпан»

Ст. воспитатель: Исмаилова П.А.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которые соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

Разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Задачи этапа:

- привлечь участников образовательных отношений к разработке программы;
- разработать вариативную часть ООП с учетом имеющихся парциальных программ

# Алгоритм действий

## при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ

При формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

**I этап.** данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется

образовательный процесс, необходимо:

**1. Провести мониторинг** учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

**2. Провести анкетирование (приложение № 1)**

и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна также включать традиции детского сада: праздники, коллективные дела и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность каждой образовательной организации.

### Анкета для родителей

**МКДОУ №1 «Тюльпан» (приложение № 1)**

**Дорогие мамы и папы!**

Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие. В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

**Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть**  
(подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития
  - 1.1 «ОБЖ»
  - 1.2.«Совместно с родителями...»,
  - 1.3.« Проекты в детском саду.» и др.)
2. В области познавательного развития детей (2.1.по математике, 2.2.экологии, др.)
3. В области речевого развития детей:
  - 3.1.логопедии,
  - 3.2.чтения детской литературы,
  - 3.3.основ обучения грамоте.
4. В области художественно-эстетического развития детей  
(4.1.вокала, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)
5. В области физического развития детей гимнастики, закаливание и др.
6. Собственное предложение в основную образовательную программу

---

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на родительском собрании .

## **II этап.**

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.
2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

**III этап.** осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Результатом этапов будет: **ООП работы детского сада**

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(не более 40% от времени, необходимого для реализации всей программы)

Вид образовательного учреждения: **центр развития ребёнка**

Приоритетное направление деятельности:

взаимодействие с семьями дошкольников, как условие эффективного воспитания, обучения и развития детей.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА

**Цель программы:** создание единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и продуктивного взаимодействия.

**Основные задачи программы :**






- способствовать созданию в семье условий обеспечивающих полноценное развитие ребенка и его социализацию;

- помочь родителям в повышении уровня педагогической культуры; - воспитывать у родителей уважения к детству; - формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помогать родителям в освоении уверенного и спокойного стиля воспитания;

- обеспечить условия для эффективного и равноправного общения родителей и педагогов детского сада в интересах ребёнка;
- включать родителей в образовательный процесс.

**Реализация программы** : осуществляется в нескольких направлениях:

-  - организация групповых занятий с родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с различными специалистами;
-  - проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, гостиные, соревнования, походы и т.п.);
-  - доведение до сведения родителей необходимой педагогической информации по вопросам воспитания детей (распространение среди родителей педагогической литературы, размещение в групповых уголках методических материалов, выпуск газет для родителей, папок-передвижек, введение сайта);
-  - организация методических занятий с воспитателями по основным разделам программы; - организация взаимодействия с другими социальными институтами;
-  - включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

### **Этапы работы над программой:**

- 1. Диагностика и анализ ситуации семейного воспитания, выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении.**
- 2. Определение ключевых тем для педагогического просвещения родителей.**
- 3. Организация системы занятий и консультаций для родителей.**

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс по реализации программы строится на основе комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей, т.е. весь содержательный материал, объединяется вокруг одной темы.

В данном разделе программы намечен комплекс мероприятий или связанных между собой событий детской жизни по каждой теме. Участвуя в этих делах, дети не просто знакомятся с определённой информацией по теме, но эмоционально проживают её в разных видах

деятельности, что способствует более глубокому и творческому освоению детьми окружающего мира, формированию в их сознании целостной картины мира.

**Методика разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации с использованием проектной технологии**

**Наиболее распространенные пути введения новшеств:**

- подход, основанный на оптимизации деятельности педагогических кадров, воспитателей детских дошкольных организаций;
- программно-целевой метод управления развитием, при котором развитие осуществляется на основе долгосрочных и среднесрочных программ системного развития;
- и, наконец, проектный подход к внедрению новшеств.

**Современным типом является проектно- технологический тип организационной культуры. Он состоит в том, что единый процесс деятельности разбивается на отдельные завершённые циклы, которые называются проектами.**

Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается не только и не столько теоретическими знаниями, сколько аналитической работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением.

**Проект** - целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию. В проектной технологии работа выполняется по частям

Как часть инновационной работы, проект обладает следующими характеристиками:

1. подчинен достижению конечных целей и получению новых (уникальных) результатов;
2. протяженность реализации проекта жестко ограничена во времени, с определенными моментами его начала и завершения;
3. для выполнения проекта требуются ограниченные ресурсы.

**Структура Проекта :**

- аналитическое обоснование проблемы, на решение которой направлена реализация проекта;
- цели проекта;
- перечень пакетов и входящих в них отдельных работ, выполняемых в проекте, график выполнения работ проекта;
- план реализации проекта;

## Жизненный цикл проекта

Фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации.

Технологическая фаза, результатом которой является реализация системы.

Рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Рефлексивная фаза позволяет использовать приобретенный опыт проектной деятельности при реализации других проектов (обучение)

Два этапа цикла проекта являются как бы противоположными:

- проект дословно означает «брошенный вперед»
- рефлексия дословно означает – «обращение назад».

## Класс проекта

В проектной технологии работа выполняется по частям. На какие проекты (части) может быть поделена работа?

Класс проекта определяется в зависимости от масштаба и степени взаимозависимости целенаправленных изменений.

В порядке возрастания целенаправленные изменения могут производиться как :

- отдельные работы (операции);
- пакеты работ (комплексы технологически взаимосвязанных операций);
- единичные проекты;
- мультипроекты (мультипроект – проект, состоящий из нескольких технологически зависимых проектов, объединенных общими ресурсами);

- программы (программа – комплекс операций (мероприятий, проектов), увязанных технологически, ресурсно и организационно и обеспечивающих достижение поставленной цели);
- портфели проектов (набор не обязательно технологически зависимых проектов, реализуемый организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей); дает возможность менять очередность реализации проектов и приступать к реализации портфеля при минимальном количестве ресурсов.