

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦРР- ДЕТСКИЙ -САД №1 ТЮЛЬПАН»

Диагностические и оценочные материалы ДОУ

Диагностическая работа в ДОУ основывается на следующих положениях ФЗ «Об образовании РФ» и ФГОС ДО:

ФЗ «Об образовании РФ»:

- Статья 64. Дошкольное образование

1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2. На основании ФГОС ДО:

П. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться **оценка** индивидуального развития детей. Такая **оценка** производится педагогическим работником в рамках педагогической **диагностики** (**оценки** индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с **оценкой** эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической **диагностики** (*мониторинга*) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Для индивидуальной работы с детьми, для воспитанников опережающих образовательную программу, для тех детей которые не усвоили программный **материал**

Т. е. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Из выше перечисленного следует, что результаты педагогической **диагностики** являются инструментом для построения педагогом индивидуальной работы с каждым воспитанником, и не могут быть использованы при **оценке** эффективности работы педагога.

В ДОУ при необходимости используется психологическая **диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (*педагоги, психологи*)).

Важно помнить, что участие ребёнка в педагогической и психологической **диагностике** допускается только с согласия его родителей (*законных представителей*).

Нужно обратить внимание на то, что **диагностика** должна соответствовать Программе.

Для проведения **диагностики** (как педагогической, так и психологической) в ДОО должны быть созданы следующие документы:

- приказ о проведении **диагностики**;
- методические рекомендации по проведению **диагностики**;
- положение о **диагностике**.
- перечень **диагностических материалов** (соответствующий содержанию Программы).

По итогам **диагностики** разрабатываются:

- план работы по результатам **диагностики**;
- календарные планы педагогов, в которых прослеживается индивидуальная работа с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Частота и периодичность проведения **диагностики** определяется дошкольной образовательной организацией. Возможен следующий вариант: первичная **диагностика** проводится в сентябре, повторная - в марте (чтобы осталось время на коррекцию затруднений, а в мае проводится повторная **диагностика только тех детей**, у которых наблюдались затруднения (работа ведется по тем разделам **диагностики**, где были затруднения).

Форма оформления результатов **диагностики** может быть выбрана ДОО самостоятельно (например, можно оформить журнал, где для каждого ребенка будет отведена отдельная страница, индивидуальные тетради на каждого ребенка или таблицы).

Важно оповестить родителей (*законных представителей*) о проведении **диагностики**. Педагог обязан оповестить родителей (*законных представителей*) о результатах **диагностики**. Если они не согласны с результатами или способами проведения **диагностики** (считают их необъективными в отношении их ребенка, нужно описать (*за подписью родителя*) подробно, что именно и как, по его мнению, нужно делать. Дальнейшую работу с ребенком нужно строить на основе этих пожеланий).

3. Правила проведения педагогической диагностики.

3.1. Условия проведения **диагностики** должны соответствовать нормам СанПиН (*санитарные нормы, нормы длительности НОД и т. д.*).

3.2. Обследование можно проводить в присутствии родителей и без них.

3.3. Обследование нужно проводить в привычной для ребенка обстановке. Недопустимо использование административных или медицинского кабинетов.

3.4. Проводит педагогическую **диагностику человек**, имеющий педагогическое образование. Психологическую **диагностику** проводит ТОЛЬКО психолог.

3.5. Обследование не должно нарушать режим дня, этические нормы.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.7 педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении исключая время, отведенное на сон.

3.8. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.9. Максимальное количество детей в подгруппе для проведения обследования – 6 человек.

3.10. Не рекомендуется спешить с подсказкой, показывать свою неудовлетворенность результатом, не обсуждать с родителями результаты ребенка, не сравнивать его с другими детьми.

3.11. Необходимо учитывать, что результаты снижаются в следствие:

- трудностей в контактах с незнакомым взрослым;
- страха получить неудовлетворительную **оценку**;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации сконцентрировать внимание;
- особенностей темперамента ребенка (*флегматик, меланхолик*);
- плохого самочувствия ребенка

и устранить эти факторы.

3.12. Недопустимо отдавать родителям **диагностические материалы** на дом для самостоятельного проведения.

Важно помнить, что результаты **диагностики не сравниваются**, не передаются третьим лицам (*недопустимы сравнения ребенка с ребенком, группы с группой и т. д.*)

Педагогическая диагностика оценивается воспитателями, воспитателем по музыке, воспитателем по физкультуре.

Оценка:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3,5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2,4 до 3,4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1,3 до 2,3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1,2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5. Документация

5.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в группе.