

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР- ДЕТСКИЙ -САД №1 ТЮЛЬПАН»**

**Анализ выполнения плана
воспитательно – образовательной
работы МКДОУ «ТЮЛЬПАН»
за 2020-2021 учебный год**

**Ст.воспитатель: Исмаилова П.А.
С. Зубутли-Миатли Кизилюртовский район**

Анализ выполнения плана воспитательно – образовательной работы МКДОУ «Тюльпан» за 2020-2021 учебный год.

На протяжении 2020 – 2021 учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: дискуссии, викторины. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в 2020-2021 было выстроено в соответствии с ФГОС по основной общеобразовательной программе ДОУ «Тюльпан», которая разработана творческой группой коллектива и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе,

В основу организации образовательного процесса во всех группах составил комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялся в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.** **НОД осуществлялся по** разработанному комплексно – тематическому планированию на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитатели подбирали методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

По реализации первой годовой задачи «Организация работы в ДОУ по развития, по формированию навыков здорового образа жизни» исходя из анализа, наблюдается положительная динамика.

Положительные результаты достигнуты благодаря системному подходу работе с детьми , более тесному взаимодействию с родителями воспитанников.

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществлялись все мероприятия по закаливанию и профилактике (по плану) которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания.

Физкультурные занятия включают в себя упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание в повседневной жизни и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия). В спортивном зале обновлены пособия: добавлены доски для коррекционной ходьбы, обновлены флажки, но есть необходимость добавить раздаточный материал для общеразвивающих упражнений с предметами по количеству детей и планировать комплексы утренней гимнастики с предметами, заинтересовывая увлекая детей при выполнении общеразвивающих упражнений как на утренней гимнастике, так и на занятиях. В старших группах имеются физкультурные уголки.

В следующем учебном году также созрела необходимость создать физкультурный уголок в 1-й младшей группе. чтобы уделять внимание профилактике плоскостопия, сколиоза, для выполнения профилактические упражнения с детьми и специальные упражнения, использованием такого физического оборудования, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики и т.д. 2021-22 году намечается в ясельной группе тоже создать уголок физической культуры и выполнять упражнения с предметами особенно с самыми маленькими детьми постоянно и оборудование для самых маленьких (тоже усовершенствовать), т.е. основательно усовершенствовать физкультурный уголок в 1-мл.группе.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Закаливающие мероприятия.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

Показатели

	2019 – 2020уч.г.	2020-2021 уч.г.
Простудные заболевания		
Хронические заболевания.	5	7
Из них: с органами дыхания	3	1
с органами пищеварения	-	-
с органами зрения	3	-
аллергии	-	1

Заболеваемость по месяцам

2019– 2020 уч. г.		месяцы	2020-2021 уч. г.	
Общ.	ОРЗ		Общ.	ОРЗ
12	5	сентябрь		
10	13	октябрь		
8	6	ноябрь		
3	6	декабрь		
11	14	январь	7	11
7	16	февраль	12	10
9	15	март	7	15
4	-	апрель	4	13
2	-	май	2	12
<i>Итого : 66</i>			<i>32</i>	<i>61</i>

Проанализировав результат в динамике можно отметить следующее: структура заболеваемости меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Подрастая, дети болеют меньше в среднем заболеваемость на группу в возрасте от 3 лет

Ведущая патология – часто болеющие дети и вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. Но однако в этом учебном году (январь- июнь) впервые увеличился динамика заболеваемости детей простудными заболеваниями.

В начале учебного года врачами – специалистами было проведено обследование всех детей. В течении года осуществлялся постоянный контроль и проводилась большая работа как со стороны м\с, так и осуществлялся контроль по здоровью сбережению педагогами ДООУ. Велась профилактическая работа, направленная на устранение и исправление осанки, плоскостопия инструктором по физической культуре, несмотря на все усилия данные таблицы, данные физического обследования показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась отрицательная динамика по снижению заболеваемости.

Мы думаем, что это связано с пандемией, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, реализацией здоровьесберегающих технологий в ДООУ, соблюдением двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

По реализации второй годовой задачи в ДООУ прошел тематический контроль по теме: «Создание предметно – развивающей среды в ДООУ». Перед тематической проверкой для воспитателей была проведена консультация на тему: «Особенности создания предметно – развивающей среды в ДООУ». Ознакомились с принципами, формами, требованиями создания развивающей среды. Ознакомились с инновационными нетрадиционными формами оформления развивающей среды. Было проведено анкетирование воспитателей с целью определения компетентности педагогов ДООУ в вопросах создания предметно – развивающей среды.

По результатам анкетирования видно, что наши педагоги компетентны в создании предметно – развивающей среды и по состоянию развивающей среды видно, что в ДООУ создана

развивающая среда для физического, нравственного, интеллектуального развития дошкольников. При оформлении предметно – развивающей среды воспитатели учитывали возрастные особенности и потребности детей, придерживались всех требований и принципов оформления. В каждой группе для своего возраста оформлены разнообразные уголки, игровые зоны.

В младших группах, где работают воспитатели: Гамзатова Мадина Магомедовна, Эльдарханова Патимат Абдузагировна, Абдулмуслимова Расият Муртазалиевна Мусаева Вадият Абдулкаримовна

Развивающая среда соответствует установлению, утверждению у малыша чувства уверенности в себе. Обстановка в группах комфортная и безопасная Имеются красочные книги, конструктивные наборы (легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки) и строительные наборы; для сенсорного развития пирамидки, матрешки, кубы, объемные контейнеры с отверстиями различной формы игрушки, предметы, дидактические игры. Имеются уголки ряженья, центр для игры с песком и водой. Оформлены зоны для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин». Для развития движений имеются мячи, ребристая доска, большие автомобили. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками, центры для рисования и творчества. Для театрализованной деятельности имеются плоскостные фигурки, куклы – петрушки, настольный и пальчиковый театр.

В средней группе воспитатели; Шахвалиева Умайнат Гашимовна и Мусаева А.Б. имеются красочные уголки по математике и развитию речи. Дети с удовольствием занимаются счетом, палочками, геометрическими фигурами, и т. д. Для знакомства с природой имеется уголок наблюдения, где дети изучают природу, отмечают погоду, сезонные изменения в природе. Имеются комнатные растения, фигурки животных, картины, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

Создание музыкальных зон в группах. Зоны для самостоятельного музицирования мобильны, т.е. дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодеятельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений. (Бубен, барабан, деревянные ложки,...)

В старшей и средней группах (воспитатели: Угуева У.А. Абдулмуслимова Р.М. Шахвалиева У.Г. Мусаева А.Б.) частично обеспечена среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняет ее на основе гендерного подхода ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группах, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Рекомендации:

В ср . и ст. группы надо оснащать большими напольными конструкторами.

- надо преобразить предметно-окружающую среду в соответствии требованиям ФГОС ., сделать разнообразный игровой дидактический материал.

- обеспечить интегрированный подход к организации развивающих центров

- По возможности приобрести недостающие для полноценного развития детей материалы и игрушки.

- Усовершенствовать работу с родителями направленную на обогащение предметно-развивающей среды в группах.

- Провести работу с педагогами, направленную на стимулирование активности в совершенствовании предметно-развивающей среды своих групп.

Дополнительное образование

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В этом учебном году в МКДОУ работали 3 кружка:

Экологический кружок «Капелька»

Вокальный кружок «Колокольчик»

Кружок «Цветная логика»

Основные цели дополнительного образования предоставляемых в ДОУ «Тюльпан», это – наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и формировании здорового образа жизни, всестороннем образовании детей, развитие их индивидуальных способностей и интересов, художественно-эстетического чувства, вкуса, творческих, обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания.

Каждый руководитель кружка проводит занятия по программе. Все программы, используемые в работе, ориентированы на индивидуально-личностное развитие ребенка.

Дети успешно осваивают программы дополнительного образования. Занимаются с интересом.

Занятия в кружках способствуют развитию художественного восприятия, творческой активности личности, ее духовного потенциала, физического развития.

Для реализации задач годового плана были намечены и проведены

- **5 педсоветов, (по плану),**
- **семинары – практикумы, (по плану),**
- **консультации(по плану)**

Анализ уровня готовности детей старшей группы к обучению в школе.

В прошедшем учебном году осуществлялась качественная подготовка детей к обучению в школе. В результате обследования детей получены следующие данные:

Количество выпускников- 23, из них:

74,0% – готовы к обучению в школе (1 уровень),

25,0% – условно готовы (2 уровень).

Итоги и перспективы работы с кадрами

В 2020 -2021 уч.г. решалась управленческая задача по формированию положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям.

Все педагоги овладели технологией проектной деятельности, что положительно сказывается на качестве образовательных услуг ДООУ. Анализ выполнения образовательной программы ДООУ, по реализации годовых задач показал, что год был в целом успешным на 80%. Все педагоги единодушно высказались за совершенствование работы по проектной деятельности в ДООУ.

Анализ качества взаимодействия ДООУ с родителями.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

Связи пандемией, связь с родителями в основном был онлайн, встречались только по необходимости. то есть для :

- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирования;
- консультативные беседы по запросам родителей, по необходимым вопросам;

Социальный статус семьи на конец 2019-2020 года выглядит след. образом:

1	Полная семья –	122 семей
2	Не полная семья –	22
3	Многодетная семья-	39
4	Малообеспеченные семьи-	7
5	Семьи, где дети под опекой-	-
6	Не работает отец-	9
7	Бизнесмены-	2
8	Не работает мать-	24
9	Число семей где один отец	-
10	Число семей где одна мать-	6
11	Семьи, где родители инвалиды-	6
12	Не работают оба родителя-	3

Социальный статус семьи на конец 2020-2021 года выглядит след. образом:

1	Полная семья –	127семей
2	Не полная семья –	9
3	Многодетная семья-	58
4	Малообеспеченные семьи-	16
5	Семьи, где дети под опекой-	11
6	Не работает отец-	40
7	Бизнесмены-	33
8	Не работает мать-	41
9	Число семей где один отец	6
10	Число семей где одна мать-	2
11	Семьи, где родители инвалиды-	7
12	Не работают оба родителя-	13

По результатам анкетирования родителей о степени удовлетворенности работой ДООУ:

- 90% отметили благожелательное отношение к своему педагогу;
- 89% испытывают чувства взаимопонимания с администрацией ДОУ и воспитателями;
- 72% отметили, что воспитатели справедливо оценивают достижения детей;
- 72% -воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей;
- 95% уверены, что воспитатели дают детям хорошие, прочные знания;
- 75% опрошенных утверждают, что воспитатели заботятся о физическом здоровье и развитии детей;
- 92% родителей уверены, что воспитатели готовят ребенка к школьной жизни;
- 71% считают, что воспитатели создают условия для проявления и развития способностей детей;
- 94% опрошенных – в ДОУ проводятся мероприятия, которые интересны детям;
- 100% родителей удовлетворены тем, что ребенок не перегружен занятиями.

Вывод: в целом степень удовлетворенности родителей работой ДОУ выше среднего показателя и по опросам предыдущих лет показатель стабильно высокий.

Анализ системы совместной работы ДОУ и школы.

Ежегодно педагогами ДОУ собирается и анализируется следующая информация о выпускниках ДОУ:

- Уровень готовности выпускников к предстоящему школьному обучению;
- Успеваемость бывших выпускников в 1-3 классах.

В 2020 году было выпущено из ДОУ 25 детей. 78% выпускников учатся на «4» и «5»

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что 92 % детей находятся в эмоционально-положительном состоянии, полностью отсутствуют конфликты с учителями и со сверстниками. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены на 60%

Административно-хозяйственная деятельность в течение 2020-2021уч. года была направлена:

- На улучшение условий труда и повышение качества работы персонала. С этой целью проводились:
- -консультации («Должностные инструкции», «Соблюдение правил СанПиН – новые требования»),
- «Переход ДОУ на летний режим работы».

Анализ состояния материально-технической базы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС к условиям реализации ООП ДО» от 20.07.2011 г. № 2151 материально-техническое обеспечение ДОУ включает требования к зданию, участкам и всему содержимому в здании в соответствии с СанПиНом, наличию необходимых помещений, их отделке, оснащению и оборудованию.

Таким образом, в течение всего учебного года велась работа по выполнению этой части требований, а именно:

- -произведен косметический ремонт в группах, прачечной, овощного склада.
- -переоборудован музыкально-физкультурный зал;
- Проведена замена канализационных и водопроводных труб в здании ;
- -произведен косметический ремонт в туалетных комнатах.
- В первую очередь необходимо, оборудовать двор с отдельными игровыми зонами для каждой группы.

Благоустройство территории проводилось постоянно в течение весенне-летнего сезона (покраска ограждений прогулочных участков и малых игровых форм, спиливание верхушек высоких деревьев на территории ДОУ, вырубка мелколесья,)

Общие выводы и перспективы.

По итоговым результатам 2020– 2021 учебного года были выявлены следующие проблемы:

1. Педагоги недостаточно изучают педагогическую литературу, как следствие, не достаточно осведомлены об инновационных педагогических технологиях, поэтому не включают их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Не во всех возрастных группах прослеживается систематичность в процессе взаимодействия с родителями (результаты анкетирования), возникают спорные и конфликтные ситуации.
4. Не на достаточном уровне процесс внедрения проектной деятельности в работе педагогов.

По результатам работы педагогического коллектива за 2020-2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован полностью;
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов ДОУ на среднем уровне, что в некоторых моментах – это мешает успешному осуществлению задач, поставленных на учебный год;
- Недостаточная психолого-педагогическая культура родителей - это затрудняет активизацию образовательного процесса;
- Проблемы в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО также связано –не достаточностью материала для работы с детьми.

Контроль в детском саду, который осуществлялся в соответствие с годовым планом (2018-2019 уч. год) в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный показал что в следующем учебном году (2021-2022 уч. год) всему педагогическому коллективу МКДОУ «Тюльпан» надо будет работать над следующими задачами:

Годовые задачи. МКДОУ «Тюльпан» на 2021 – 2022 уч. год

- 1. Совершенствовать работу по созданию единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи.**
- 2. «Систематизировать работу педагогов ДОУ и родителей, по внедрению в практику современных подходов к оздоровлению»**