

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦРР- ДЕТСКИЙ -САД
№1 ТЮЛЬПАН»**



Аналитическая справка по итогам контроля на тему: «Внедрение в практику работы педагогов ДОУ и родителей современных подходов к оздоровлению»
Проверка проводилась с 15 по 27 11. 2021 год

Цель: Проверить организацию и эффективность работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и работу с родителями.

Задачи:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

1. Обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;
2. Просмотр ООД с позиции здоровьесбережения;
3. Просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий
4. Анализ по организации предметно-пространственной среды в группах;
5. Изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

1. Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводилось по требованиям, задаваемыми программой дошкольного образования. Обследование детей проводилось в форме беседы в старшей группе по двум возрастам: дети 3- 4 лет (5 детей) и дети 5-6 лет (10 детей) по диагностическим картам (приложение 1). В ходе беседы выявлены следующие результаты:

- дети младшего возраста (воспитатели:) Гамзатова Мадина Магомедовна. Абдулмуслимова Расият Муртазалиевна, Угуева Гулеймат Абдузагировна

Мусаева В.А.) имеют представления об органах человека (руки- брать, играть, есть; ноги- ходить..), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья;

- дети старшего возраста (воспитатели: Шахвалиева У.Г., Абдулмуслимова Расият Муртазалиевна, Эльдарханова Патимат Абдузагировна.)

показали не плохие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Данные дети затруднялись в ответах на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функции?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?».

В ходе просмотра организации утренней гимнастики во всех группах велось наблюдение: какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми и их участием в подвижных играх.

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения. Педагогам надо осуществлять контроль за качеством выполнения утренней гимнастики и все время обращали внимание детей на осанку ;

2. Анализ планов показал:

Педагоги не регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания).

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для оценки физического развития ребенка использовались контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

- диагностика физического развития;

При диагностике двигательной активности и функционального состояния использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели. В календарных планах воспитателей отражено планирование, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Налажена система по проведению утренней гимнастики, а гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами проводится очень слабо во всех группах. Всеми воспитателями групп налажена работа по использованию принципа чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа.

В старшей группе параллельно с физическим развитием должно идти обучение детей основам культуры здоровья.

- **Наглядная информация для родителей** во всех группах представлена довольно скудно, меняют очень редко и не всегда актуальна. Необходимо оформление материалов в приемных комнатах по приемлемым методам закаливания и массажу.
- **Анализ гигиенических процедур.**

Анализируя проведение гигиенических процедур во всех группах отметили хорошее санитарное состояние специальных помещений, проветривание проводится до приема пищи детей, в соответствии с режимом дня. Дети среднего и старшего дошкольного возраста участвуют в подготовке сервировки столов. Воспитатели дают детям мотивационную установку, формируют устойчивые навыки, используют разнообразные методы и приемы. У детей старших групп сформирована осознанность выполнения заданий, гигиенических процедур, самостоятельность дети проявляют в соответствии с возрастом.

- **Воспитание культуры поведения, культурно-гигиенических навыков.**

У детей во всех возрастных группах сформированы навыки пользования полотенцем, расческой, носовым платком. Во время приема пищи дети аккуратно пользуются столовыми приборами, салфетками. Одежда висит в специальных шкафах, сложена. Дети ко всем взрослым обращаются вежливо, по имени, отчеству. Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста умеют благодарить за оказанную услугу, помощь. Во время игр дети проявляют заботу и бережное отношение к игрушкам, оборудованию. Во время беседы выяснили, что дети знают правила поведения в общественных местах, ведут себя соответственно.

➤ **Организация питания**

Во всех возрастных группах соблюдаются гигиенические требования к приему пищи детей. Сервировка стола выполняется в соответствии с требованиями и нормами СанПин. Сервировка стола выполняется в соответствии с возрастными требованиями. Эстетика сервировки выдержана в соответствии с имеющейся материальной базой. Навыки дежурства по столовой у детей сформированы в соответствии с возрастом. Обстановка в группе во время приема пищи благоприятная, способствует хорошему усвоению пищи. Навыки пользования столовыми приборами у детей есть. Воспитатели умеют преподнести блюдо до детей, интересно рассказать о нем. Во время приёма пищи воспитатели делают детям замечания.

➤ **Соблюдение режима дня**

Режим дня во всех группах организован в соответствии с требованиями СанПин. Учитываются сезонные изменения, день недели. Все педагоги знают режим своей возрастной группы. Культурно-гигиенические процедуры, прием пищи, прогулки проводятся по расписанию. Количество и длительность занятий соответствует санитарным нормам. Воспитатели следят за утомляемостью детей во время занятий, при необходимости поводят физминутки. Укладывают спать детей своевременно, создают спокойную обстановку. На вечернюю прогулку выходят не всегда по режиму.

➤ **Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.**

Мебель во всех группах закреплена надежно. Окна в каждой группе в хорошем состоянии. Освещенность соответствует нормам Сан Пин. Игровое оборудование расположено в специально отведенном месте, доступно для детей. Травм опасных игрушек нет. Состояние игрового оборудования хорошее. Детская мебель промаркирована. Графики проветривания соблюдаются.

Воспитателям необходимо планировать свой день так, чтобы все уголки были действующими, это облегчит вашу работу, сделает жизнь детей интересной, насыщенной и познавательной так как это требует стандарт.

Однако не уделяется должное внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Не соблюдается режим прогулки. На участке ДООУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков., свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр но дети не умеют играть на прогулке просто бегают произвольно поэтому в первую очередь необходимо разделить игральные площадки для каждой группы и дооборудовать,

В 1-мл. группе есть горка выносная, в группах не имеются коврики массажные, ребристые доски (для профилактики плоскостопия). По результатам проверки выявлено, что данные уголки не полностью отвечают требованиям:

Физкультурные уголки группам нужно приобрести недостающее оборудование для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии (различные дорожки, косички, змейки, шнуры, пеньки); для «подлезания» - дуги, ящики для влезания. В старшей группе помимо выше перечисленного желательно иметь мешочки с грузом для формирования осанки. В каждой группе для расслабления и отдыха детей предусмотреть уголки уединения.

Современная педагогика призывает дошкольные образовательные учреждения решать задачу сохранения здоровья детей с помощью организации здоровьесберегающего педагогического процесса, цель которых воспитание **валеологической культуры**.

- «Валеологическое просвещение - это процесс, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей, педагогов,**
- ✓ его осуществление связано с изменением отношения к здоровью родителей, ребенка, **педагогического коллектива;**
 - ✓ это инновационный процесс, охватывающий весь коллектив, его осуществление связано с перестройкой в сознании всех участников **педагогического процесса»,**
 - ✓ самое главное - научить человека правильному, безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного.
 - ✓ Системно объяснять всем участникам образовательного процесса что здоровье каждого человека на 70% зависит от его образа жизни. (консультации, доклады, родительские собрания. и т д.)

Полученные знания дети должны закреплять в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Вывод.

1. Во всех группах работа по формированию сохранения здоровья детей в планах просматривается слабо:
 - ✓ не прописываются игры в утренний и вечерний отрезок времени,
 - ✓ не проводятся беседы по теме, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.

2. В младших группах воспитателям необходимо обеспечить формирование начальных представлений о ЗОЖ и организовать работу по здоровьесбережению в совместной и самостоятельной деятельности.
3. Во всех планах слабо отражена работа с родителями по данной проблеме.
4. Из планов воспитательно-образовательного процесса в ДОО видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, и самомассаж) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация)
5. Работа с родителями по внедрению в практику современных подходов к оздоровлению детей в детском саду ведется на недостаточном уровне, этому частично помешал тот факт, что в связи с пандемией с родителями в основном педагоги работают в онлайн.
6. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей, но территориальные возможности не позволяют строить среду так как это требует ФГОС.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по использованию валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
2. Необходимо разделить игральные площадки для каждой группы и дооборудовать,
3. Постоянно использовать ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.
4. Валеологический материал надо включить в структуру ОД
5. Разработать целостную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями, на основе современных здоровьесберегающих технологий.
6. Работа по физическому развитию проводить в тесной связи с родителями воспитанников.
7. Систематически обновлять информационные стенды для родителей, конкретно по физическому воспитанию дошкольников. Оформить в приемных комнатах консультацию для родителей : «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка ОРВИ» и по другим темам также есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, и массажу.

7. Проводить общее родительское собрание в форме семинара-практикума «Здоровье ребенка в наших руках» совместно с детьми.

8. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы. (консультации, круглые столы, семинары, доклады. и т д.)

9. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

10. В апреле проводить «Неделя здоровья»

11. Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки в группах недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

12. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность.

13. Привести картотеки п/и, гимнастик в надлежащий вид.

Ст. воспитатель: Исмаилова П.А.