

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР-ДЕТСКИЙ -САД №1 «ТЮЛЬПАН» с. Зубутли-Миатли Кизилюртовский район



# Концепция

## развития МКДОУ ЦРР «ТЮЛЬПАН»

Кизилюртовский район с. Зубутли-Миатли



«Радость видеть и понимать –  
есть самый прекрасный  
дар природы.»

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ МДОУ «ТЮЛЬПАН»

**Нашим девизом** стала старинная фраза : «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, - взрослые пример всему».

**Наша миссия:** детский сад – это второй дом малыша, его «гнездышко», где растёт и развивается Личность.

### **Наши цели:**

- забота о здоровье ребёнка, защита его прав;
- обеспечение ребёнку дошкольного возраста образования согласно государственным требованиям;
- гармоничное развитие личности ребёнка;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- предоставление педагогу творческой свободы, не нарушающей гарантированных прав и свобод ребёнка.

### **Наши задачи:**

- создать условия для счастливого проживания каждым ребёнком периода детства;
- обеспечить каждому ребёнку своевременное и полноценное психическое развитие;
- сохранить и укрепить здоровье детей;
- сформировать в ДОУ на уровне взаимоотношений «педагог-ребёнок», «педагог-педагог», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок» педагогику партнёрства и сотрудничества, реализовать на практике модель личностно-ориентированной педагогики;
- повысить социальный статус и роль ДОУ в селе через организацию дополнительного образования дошкольников за счёт предоставления детям дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услуг;
- признать воспитателя ответственным за конечный результат своего труда.

**Идеал**, к которому мы стремимся, - это свободные, самостоятельные активные дети:

- открытые для общения со взрослыми и друг с другом;
- любопытные и умные;

- наделенные чувством юмора;
- эмоционально отзывчивые на состояние другого человека, красоту окружающего мира и произведений искусства;
- имеющие выраженную индивидуальность;
- хорошо подготовленные к школе.

Одним из условий развития ребёнка является **педагогически обоснованная предметно-развивающая среда**, которая:

- содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;
- предоставляет право выбора деятельности и реализовывает индивидуальные интересы и возможности;
- рационально логична и удобна для детей. Имеет отличительные признаки по возрастным критериям;
- включает не только стационарную, но и мобильную мебель (ширмы, игровые скамейки, коробки, ящики и пр.);
- отвечает правилам техники безопасности, принципам комфорта, свободного перемещения в пространстве;
- отвечает санитарно-гигиеническим требованиям;
- эстетично оформлена, привлекает внимание детей, уютна для отдыха;
- предоставляет возможность организации игр по половому признаку;
- постоянно обогащается с целью поддержания интереса ребёнка.

*Педагогически грамотное оформление предметно-развивающей среды-это труд, требующий больших усилий и времени.*

**Личностно-ориентированная модель** взаимодействия в системе «взрослый-ребёнок» обеспечит ребёнку:

- чувство психологической защищённости, доверия к миру, радости существования;
- индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка, независимо от форм организации детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные);
- удовлетворение его интересов и потребностей;
- предупредит возникновение возможных тупиков личностного развития ребёнка.

В связи с этим *способами общения* будут:

- понимание ребёнка;
- признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых к децентрализации (умению становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувство и эмоции).

*Практика общения:*

- сотрудничество;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;

-динамика стилей общения с ребёнком (варьирование многообразия стилей общения).

Осуществление идеи создания ДОО возможно лишь в целостной *взаимосвязанной модели «ребёнок-родитель-педагог».*

Создавая модель общеразвивающего учреждения для детей от 2 до 6 лет, реализующего программу развития и соединяющего воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, мы решили построить её на единой основе, положительно зарекомендовавшей себя.

Она предполагает:

-новую организацию предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных интересов;

-изменение принципов и подходов к организации деятельности коллектива (использование гибких графиков в соответствии с функциональными обязанностями каждого);

-новые формы педагогической учёбы (проектирование и т.д.);

-новую организацию жизни детей в течение пребывания в ДОО на основе вариативных режимов дня, которые предусматривают баланс различных видов деятельности, не допускающих физической, психологической и интеллектуальной перегрузок и способствующих общему развитию и оздоровлению ребёнка;

-использование разнообразных форм организации образовательного процесса: рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагогов с детьми; интеграция разных видов деятельности и пр.;

-новые формы организации нерегламентированной деятельности детей (занятия по интересам и способностям, -разнообразные формы работы с семьёй (семейные клубы, объединяющие по интересам детей, их родителей и педагогов).

Результаты деятельности: конкурсы, праздники, выставки, концерты и пр.

***Из нашей концепции следует:***

-единые принципы создания предметно-развивающей среды и единая организация педагогического процесса на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей обеспечат психологический комфорт каждому ребёнку;

-благодаря комплексному подходу в работе по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников будет обеспечена сохранность их здоровья;

-выпускники ДОО будут обладать высокой познавательной активностью, потребностью в получении и поиске знаний, ответственным отношением к делу, сплочённостью коллектива;

-благодаря «сказочной» комплексной программе появится возможность целенаправленно осуществлять подготовку детей к школе, развивая психические процессы, необходимые для обучения;

-ДОУ реализует право педагога на творческий труд в интересах воспитанника, на самостоятельный выбор и корректировку учебных планов, на использование любых реальных путей повышения квалификации.

Концепция развития ДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

- **Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- **Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- **Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **Основными целевыми установками ДООУ стали:**

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

## **Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).










**В основе концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:**

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора разно уровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микро групп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

Взаимодействие: семья +социум + детский сад =ребёнок-личность:

-  -любопытный;
-  -трудолюбивый;
-  -общительный;
-  -интеллектуально развитый;
-  -отзывчивый;
-  -настойчивый;
-  -добрый;
-  -честный;
-  -самостоятельный.

## **Модель выпускника ДОУ:**

- +** с достаточным уровнем интеллектуального, социального и личностного развития;
- +** с хорошей физической подготовкой, с устойчивой мотивацией на здоровый образ жизни;
- +** с необходимым, сообразно дошкольному возрасту, уровнем сформированности компетентностей: социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной;
- +** с развитой или значительно улучшенной речью;
- +** с оптимальным уровнем подготовки к школе;
- +** ребёнок, вышедший на качественно новый уровень с учётом своих потенциальных возможностей (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

## **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.