

Приказ № от 30.08.2021
Заведующая
Алишер Акишев

Приложение №1

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребенка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

имет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ДОУ «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» возможно только при

разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДООУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 6 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика»,

художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ»

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ»
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от

одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению 5 образовательных областей:

1. Социально- коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий - НОД в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы МКДОУ №1 ЦРР «Тюльпан» с дошкольной образовательной группой и классов начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» по реализации преемственности

Совместный план работы дошкольных образовательных групп МКДОУ №1 ЦРР «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями старших групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	Зав.ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь	Учитель начальных классов

	с воспитателями дошкольных групп			
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зав ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Зав. ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
6	Мастер – класс для учителей:	Защита творческих тем по воспитанию детей	Ноябрь	Воспитатели

	«Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	воспитателями дошкольных групп		
7.	Совместное заседание Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
8.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
9.	Праздник “Мы теперь – ученики”.	Выявить возможность и место участия выпускников старших групп «А» и «Б»в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Ноябрь	Учителя начальных классов

10	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы	Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Администрация школы
11.	Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
12	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащимся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
13.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных	Декабрь - февраль	Учителя начальных классов и воспитатели

	речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	групп согласно программным требованиям ДООУ и школы.		
14	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников старших групп «А» и «Б» Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников старших групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май	Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
16.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе	Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и	Март	Администрация

	в системе “Детский сад – семья – школа”	<p>семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.</p>		<p>МКДОУ,</p> <p>Воспитател и старших групп</p> <p>учителя начальных классов и воспитатели</p>
17.	Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.</p> <p>Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	Март	<p>Администрация</p> <p>МКДОУ,</p> <p>Воспитател и старших групп</p> <p>учителя начальных классов и воспитатели</p>
18	Праздник «Навруз-Байрам»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы	Март	<p>Администрация</p> <p>МКДОУ,</p> <p>Воспитател и старших групп</p> <p>учителя начальных классов и воспитатели</p>

19.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
20.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
21	Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе			Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели

22.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
24	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация МКДОУ «Тюльпан»
25	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Март	Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом,	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Администрация МКДОУ,

	школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки			Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели
16.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Май	
12 7.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	
28.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитател и дошкольны х групп

29	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог
----	--	---	-----	---

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования

Исходя из новых федеральных государственных образовательных стандартов-ФГОС требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процессе усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

Показатели развития	
Критерии оценки результативности освоения программы детьми	
Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.