

Приказ № от 30.08.2021
Заведующая
Алишер Акишев

Приложение №1

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребенка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

имет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ДОУ «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» возможно только при

разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДООУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 6 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика»,

художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ»

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ»
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от

одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению 5 образовательных областей:

1. Социально- коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий - НОД в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы МКДОУ №1 ЦРР «Тюльпан» с дошкольной образовательной группой и классов начальной школы МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» по реализации преемственности

Совместный план работы дошкольных образовательных групп МКДОУ №1 ЦРР «Тюльпан» и МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ» по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

| № | Мероприятия | Цель мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|---|----------|---|
| 1. | Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями старших групп | 1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”. | август | Зав.ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| 2. | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет | Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели | Сентябрь | Учитель начальных классов |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|--|
| | с воспитателями дошкольных групп | | | |
| 3. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Зав ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| 4. | Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах | Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | В течение года | Зав. ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| 5 | Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» | Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп | | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп |
| 6 | Мастер – класс для учителей: | Защита творческих тем по воспитанию детей | Ноябрь | Воспитатели |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|---|
| | «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности» | воспитателями дошкольных групп | | |
| 7. | Совместное заседание Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | 1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | Ноябрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 8. | Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год. | Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы. | Сентябрь - апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 9. | Праздник “Мы теперь – ученики”. | Выявить возможность и место участия выпускников старших групп «А» и «Б» в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Ноябрь | Учителя начальных классов |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|---|
| 10 | Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы | Знакомство с новыми образовательными технологиями | Ноябрь | Администрация школы |
| 11. | Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы) | 1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Октябрь - апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 12 | Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащимся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп | Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок | Декабрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 13. | Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в | Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных | Декабрь - февраль | Учителя начальных классов и воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|--|
| | речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста | групп согласно программным требованиям ДООУ и школы. | | |
| 14 | Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества | Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника | Февраль | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп |
| 15. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников старших групп «А» и «Б» Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников старших групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. | Апрель-май | Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 16. | Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе | Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и | Март | Администрация |

| | | | | |
|-----|---|--|------|--|
| | в системе “Детский сад – семья – школа” | семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе. | | МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 17. | Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей» | Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | Март | Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 18 | Праздник «Навруз-Байрам» | Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы | Март | Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| 19. | Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” | 1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста. | Апрель | Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 20. | Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” | Помощь родителям в решении педагогических проблем. | Март - май | Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 21 | Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе | | | Администрация МКДОУ, Воспитатель и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 22. | “День открытых дверей” (по отдельному плану) | Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе. | Март | Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 24 | Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года | Определение уровня готовности к обучению в школе | Март | Администрация МКДОУ «Тюльпан» |
| 25 | Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года» | Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы | Март | Администрация МКДОУ, Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| | Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, | Путешествие по школьным станциям | Апрель | Администрация МКДОУ, |

| | | | | |
|----------|---|---|------------|---|
| | школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки | | | Воспитател и старших групп учителя начальных классов и воспитатели |
| 16. | Праздник “Прощай, Азбука!” | 1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Май | |
| 12 7. | Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы | Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности. | Апрель-май | |
| 28. | Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!” | Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. | Май | Воспитател и дошкольны х групп |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| 29 | Педагогический совет «Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы | Подведение итогов по реализации программы преемственности | Май | Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог |
|----|--|---|-----|---|

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования

Исходя из новых федеральных государственных образовательных стандартов-ФГОС требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процессе усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

| Показатели развития | |
|---|---|
| Критерии оценки результативности освоения программы детьми | |
| Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков | У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Стремление к познанию, активность, любознательность | Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоциональная отзывчивость | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |

| | |
|--|---|
| | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов. |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |