

ПОЛОЖЕНИЕ о кружковой работе

Кружок создается исходя из интересов и желания детей;

- для расширения знаний и умений детей в экологически ориентированной деятельности;

- недопустимо посещение детьми кружка по принуждению взрослых (родителей, педагогов);

- занятия в кружке проходят в свободной форме;

- воспитатель имеет право выбора тем, материала, пособий; форм, методов и приемов проведения кружковой работы; соответствующих нормативу государственных программ и рекомендованных в работе с дошкольниками;

- работа в кружке проводится с целью коррекции эмоциональных, моральных качеств; соответствующих нормам морали современного общества;

- с целью воспитания доброжелательного отношения к окружающей среде; правильного поведения в ней;

- с целью воспитания здорового образа жизни у дошкольников;

- занятия в кружке проводятся с октября месяца по май;

- занятия в кружке проводятся один раз в неделю продолжительностью 20 – 25 минут (Продолжительность занятия может варьироваться в зависимости от заинтересованности детей, но не менее 15 – 20 минут).

- наполняемость кружка варьируется от 10 - 12 человек;

- используемые материалы, пособия эстетически выдержаны и экологически безопасны;

- перед проведением опытов и различной исследовательской деятельности проводится инструктаж;
- руководитель кружка вправе использовать готовые разработки других авторов, а также из методических пособий, рекомендованных для работы с дошкольниками. Разрабатывает перспективный план. Творчески использует авторские разработки.
- в кружок принимаются дети одного возраста;
- кружковцы проводят творческие выставки, открытые занятия, досуги и другие отчеты своей деятельности;
- родители могут принимать участие в работе кружка, предварительно согласовав с педагогом;
- родители добровольно содействуют работе кружка, приобретают необходимые материалы и пособия.

Пояснительная записка.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут

вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА «КАПЕЛЬКА»:

- показать зависимость состояния природы от поступков человека;
- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание правильного поведения в природе.
- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание правильного поведения в природе.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

сроки	мероприятия
Сентябрь 1. 2. 3. 4. 5.	<u>Трудовой десант</u> : маленькие помощники природы. Уборка территории участка. Наблюдение за изменением цветников. Удаление завядших растений. Утепление деревьев и кустарников листвой. Посадка зимников.
Октябрь 6. 7. 8. 9. 10	Сбор семян растений. Сбор природного материала. Беседа об изменении жизненного цикла насекомых и растений. Конструирование из природного материала «Ёжики в траве». Апликация из листьев берёзы «Лук».
Ноябрь 1. 2. 3. 4.	<u>ОПЕРАЦИЯ: «Поможем птицам»</u> Вывешивание кормушек. Беседа «Синичкино письмо». Беседа о лекарственных растениях (одуванчик, крапива). <u>Детское экспериментирование:</u> Знакомство с понятием «воздух».

<p>декабрь</p>	<p><u>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>5. Рисование пальчиками «Кисть рябинки», «Первый снег»-оттиск мятой салфеткой.</p> <p><u>ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ:</u></p> <p>6. утепление деревьев и кустарников снегом.</p> <p><u>ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>7 - Вода не имеет цвета, но её можно покрасить.</p> <p>8. - Вода может литься, а может брызгать.</p> <p>9. <u>БЕСЕДА:</u> «Где живут витамины».</p>
<p>Январь</p>	<p><u>ОПЕРАЦИЯ:</u></p> <p>1. « Тепло ли травке под снегом?»</p> <p>2. - Беседа «Лесная сказка»</p> <p><u>ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>3. знакомство со свойствами снега.</p> <p><u>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>4. Конструирование из сосновых и еловых шишек: «Зимняя полянка».</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. <u>БЕСЕДА:</u> «Лесная сказка» №2</p> <p><u>ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ:</u></p> <p>2. Тема: Что мы знаем о воде.</p> <p><u>ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>3. Тема: Помощница вода.</p> <p>4. Как вода поступает в растения (на примере лука)</p>
<p>Март</p>	<p>1. <u>БЕСЕДА:</u> «Кожа и её свойства».</p> <p><u>ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <p>2. Ветер, это движение воздуха.</p>

3.	Ветер не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо
4.	поймать. Что нужно растениям для роста (на примере лука)

Май	
1.	<u>ОПЕРАЦИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ РАССАДА».</u>
2.	<u>ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ:</u> озеленение участка.
3.	<u>БЕСЕДА</u> о лекарственных растениях (мать- и - мачеха, подорожник).
	<u>ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u>
4.	(На участке) «Растениям легче дышится, если почву полить или взрыхлить».
5.	(В группе) «Руки станут чище, если их помыть водой».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

- Гуси-гуси.
- Гуси-лебеди.
- У медведя во бору.
 - Кот и мыши.
- Лягушки в кадучке.
- Земля, вода, огонь, воздух.
- Лиса в курятнике.
- Птицы и дождь.
- Птички и кошка.

- Лиса и птицы.
- Котята и щенята.
 - Птичка.
- Солнце и месяц.
 - Эхо.

РЕЧЕВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Когда это бывает.
2. Найди, каких птиц мы кормим. Найди её детёныша.
3. Какой цветок вырастет из этого бутона – белый или красный.
4. Что закрыто на картинке.
5. Найди, о чём расскажу.

ТЕМЫ РАЗГОВОРОВ С ДЕТЬМИ:

Цели и задачи: выявить характер отношения детей к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

1. Береги своё здоровье
2. Какие животные живут с человеком.
3. Какое животное ты любишь и за что.
4. Зачем нужна вода. Что было бы, если не было воды.
5. Почему ты считаешь, что он живой?
6. Что им нужно, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
7. Могут ли люди жить без растений и животных?
8. Хотел бы ты помочь животному, растению?
9. С какими живыми существами тебе нравится встречаться?

10. Какие чувства испытывают домашние животные.
11. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе?
12. Бывают ли вредные – полезные животные?
Как ты к ним относишься? Нужны ли они в природе?
13. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым?
14. Твоё любимое животное.
15. Как ты себя чувствуешь, когда ему больно.
16. Как помочь растению.
17. Что было бы, если...

ПСИХОГИМНАСТИКА:

Программа Программа экологического образования детей «Мы» ,.

Кондратьева , стр.72

Смелый заяц. План – программа Михайловой.

- Лисёнок боится.
- Кузнечик.
- Сосулька.

Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьевой: стр.216

Четыре стихии, Чунга – чанга. На берегу моря. Кот Васька.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: Пчела. Солнечные лучи.

Лиса и заяц Паук. Бабочка. Коза и козлёнок. и другие...

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

✚ Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Мозаика-Синтез Москва 2015

✚ Экологические сказки Наталья Рыжова Чистые пруды 2008

✚ Экологические проекты в детском саду О.М. Масленникова,

А.А. Филиппенко Волгоград «Учитель»

✚ Нравственно-Эстетическое Воспитание ребенка в детском саду Н.А. Ветлугиной Москва «Просвещение» 1989

✚ Нравственно-Трудовое Воспитание детей в детском саду Р.С. Буре Москва «Просвещение» 1987

✚ Экологические сказки М.Б. Далгатова С. Дылым

✚ Конспекты занятий в детском саду В.Н. Волчкова

Н.В. Степанова Воронеж 2008

✚ Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина
Мозаика-Синтез Москва 2010

✚ Уголок природы в детском саду М.М, Марковская Москва «
Просвещение» 1989

✚ Экологическое воспитание в детском саду О.А. Соломенникова
Мозаика- Синтез Москва 2008

✚ Бианки «Первая охота», «Подкидыш».

✚ Гаршин В. «Лягушка – путешественница»

✚ Георгиев С. «Бабушкин садик»

✚ Горький «Воробышко»

✚ Даль В. «Война грибов с ягодами», под ред. Даля «Лиса лапотница»

✚ Капица О. «Лиса и козёл»

✚ Козлов С. «Зимняя сказка»

✚ Под ред. Маршака «Заяц и ёж», «Ивовый росток»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ:

«Зелёный друг» ж. Дошк.восп. 11/95 г, с 12

«Как медведь пень потерял» 4/98 г., с57

«Как Гусейн с зимой дружил» ПЭОД «Мы», с 148

Используемая литература:

Журнал «Дошкольное воспитание»

№11,1995г.; №4, 1998г.

«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина 1983 г.

«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Фомина, 1984г.

«План программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста»
Михайлова.

Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева.

План – программа Михайловой.