

Игровой час для дошкольников.

Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"

Цели :

Создать условия для организации игры , формировать умения её организации.

Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (врач , медсестра , пациент , регистратор , водитель , кондуктор , аптекарь).

Расширить представления о профессии врача и медицинской сестры .

Побуждать детей обыгрывать сюжет игры используя знакомые игрушечные медицинские инструменты и предметы-заместители

Формировать умения поведения в транспорте.

Способствовать возникновению речевого диалога и правильного поведения в обществе .

Бережное отношение к здоровью.

Характеристика участников.

Средний дошкольный возраст : мальчики и девочки 4-5 лет количество участников до 10 человек .

Реквизиты :

- Стулья, столы , ширма, кушетка,

-Игрушечный руль.

- Белые халаты , шапочки для врача , медсестры , аптекаря, регистратора.

-Набор детских медицинских инструментов.

-Куклы.

-Медицинские карточки , талончики.

- Пустые бутылочки от лекарств , карточки и предметы - заместители (таблетки , рецепты, деньги , телефон)

Подготовка к игре.

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада , беседа о врачах , медсёстрах .

Рассматривание медицинских игрушечных инструментов в группе.

Рассматривание иллюстрации материала «Про бегемота , который боялся прививок»

Е .Пермяка . Чтение сказок „ Телефон " , „ Айболит " К. И. Чуковского , изготовление предметов - заместителей .

Игровые роли :

Врач , медсестра , водитель , регистратор , кондуктор , аптекарь , пациенты и пассажиры .

Игровые действия:

Шофёр сидит за рулём , кондуктор рядом . Врач с медсестрой сидят за столом , пишут . Регистратор сидит за отдельным столом , говорит по телефону , аптекарь перебирает лекарства. Пассажиры сидят в автобусе.

Предметно - развивающая среда:

-Вывеска " Поликлиника " , "Автобусная остановка " , "Аптека " .

- элементы одежды (4 халата белых и белые колпаки детские , 1 халат и колпак для взрослого)

-руль и фуражка для водителя .

-сумка для кондуктора .

-3 стола и стулья для врача , медсестры и регистратора.

-стулья для автобуса.

-набор игрушечных медицинских инструментов.

-бутылочки из под лекарств .

-Предметы - заместители (кошельки , талончики , деньги , карточки , лекарства , телефон)

-куклы.

Игровая мотивация.

Игромастер . Ребята , у нашей куклы Аси заболело горло. У неё высокая температура , она плачет , что же нам с ней делать? (Надо её повезти к врачу)

На чём её повезти можно к врачу ? (На машине , автобусе)

А где работает врач ? (в больнице , поликлинике) .

Мы её повезём в поликлинику. Вы ходили когданибудь в поликлинику? (ответы детей).
А кто работает в поликлинике (ответы детей)

А как называют людей которые приходят в поликлинику ? (пациенты) .

А что надо делать , когда вы приходите в поликлинику ? (взять талон)

А что иметь при себе ? (медицинскую карту).

А как нужно вести себя в поликлинике. ?

(не шуметь , занимать очередь , говорить вежливые слова).

А куда обычно после поликлиники нужно идти ? (в аптеку за лекарствами).

А теперь давайте распределим роли ?

(По желанию детей распределяют роли , уточняется что пациенты в автобусе является пассажирами).

Роли выбраны, все участники игрового часа занимают свои места ,берут все что нужно для игры .

Ход игрового часа.

Игромастер куклу Асю передаёт ребёнку , остальные тоже по желанию берут игрушки , которые хотят показать врачу . Дети занимают свои места . Кондуктор собирает деньги и выдает билеты за проезд . Под музыку песни « Автобус» выполняя движения по тексту песни приезжают в поликлинику.

Занимают очередь в регистратуру , берут медицинские карточки и талончики ,садутся в очередь к врачу. Роль врача игромастер вначале берёт на себя . Одевает белый халат,колпак. Медсестра приглашает пациента в кабинет.

Просит не шуметь и ждать своей очереди. Врач спрашивает на что жалуется у мама куклы , осматривает ее . Медсестра ставит градусник. Врач говорит что горло красное и высокая температура. Выписывает рецепт и объясняет что делать. Медсестра делает укол , приглашает следующего. Далее игромастер уступает место ранее выбранного на роль врача ребенку. Он продолжает принимать больных. После врача пациенты идут в аптеку. Там аптекарь по рецепту выдаёт лекарства, берёт деньги и отдает сдачу. Желает быстрого выздоровления. Шофёр моет машину , заправляет бензином и ждёт пассажиров.Кондуктор вытирает салон.

В конце игры подводятся итоги. Обсуждение того кто и как справиться с ролью . Что нужно делать чтобы не болеть. Какие врачи работают в поликлинике . Что делать если вдруг заболели.

Советы по проведению игрового часа сюжетно-ролевая игра помогает наладить общение со сверстниками , развивает фантазию , выражает эмоции , помогает нормальному развитию ребёнка. Игромастер должен направлять игру , сохранять самостоятельность и творческий характер игры , должен помочь детям распределять роли и наполнять их нравственным содержанием , не должен подавлять инициативу и самостоятельность ребёнка .

Врач принимает больных , внимательно выслушивает жалобы , задаёт вопросы . --

Медсестра помогает доктору в проведении осмотра , выписывает рецепт , делает уколы , измеряет температуру .

Итоги игры.

Педагог спрашивает в какую игру мы играли, какие роли исполняли ?

Кто кем хотел бы стать?

И какова важность этих профессии ?

Советы по проведению и организации игры .

Данный игровой час проводить лучше после обеденного сна .

Приветствуется фантазирование и широкое использование предметов- заместителей.
Педагог должен контролировать темп игр чтобы они не превышали академический час (45 мин.)

Руководить игрой не подавляя инициативы самостоятельности детей.

Развивать игру как самостоятельную деятельность, поощрять фантазии и творчество.