

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦРР -ДЕТСКИЙ САД ТЮЛЬПАН»
ИНН 0516008282 ОГРН 1020502236391 с. ЗУБУТЛИ-МИАТЛИ, Кизилюртовский район,
Республика Дагестан,**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Детский сад «Тюльпан»

Алихмаева К.Г. ____ .08.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Тюльпан»
за 2022/2023 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного

1.1. Тип, вид, статус

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

1.3. Информационная справка о ДОУ

1.4. Юридический адрес

1.5. Режим работы МКДОУ

1.6 Структура управления

1.7. Сведения о контингенте

1.8 План развития и приоритетные задачи

1.9. Наличие современной информационно – технической базы и ИОС:

Раздел 2. Состояние материально-технической базы учреждения

Раздел 3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Раздел 4. Анализ управляющей системы

Раздел 5. Анализ образовательного процесса

Раздел 6. Образовательные результаты воспитанников

Раздел 7. Анализ здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности МКДОУ

Раздел 8. Анализ кадрового состава

Раздел 9. Анализ взаимодействия с семьей

Раздел 10. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел 11. Финансовые ресурсы

Раздел 12. Достижения ДОУ

Раздел 13. План развития и приоритетные задачи на следующий год

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, казенное, муниципальное.
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР -д/с №1 «Тюльпан»

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 02 августа 2012 г., серия 05Л01 № 6161, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан. Срок действия – бессрочно.

1.3. Информационная справка о ДОУ

Характеристика текущего состояния дошкольного образовательного учреждения
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР -д/с №1 «Тюльпан», создано в 1970 году. Учреждение является некоммерческой организацией.

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 1 «Тюльпан»

1.4.Юридический адрес: 368115, Республика Дагестан, Кизилюртовский район, селение Зубутли-Миатли, ул.Пушкина 2 а.

Учредитель дошкольного учреждения: Администрация МР "Кизилюртовский район"

Электронная почта: ztylpan@inbox.ru

Официальный сайт: <https://dag-tyulp.tvoysadik.ru/>

1.5. Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп в полном режиме – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов);

выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

В ДОУ нет групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования

В ДОУ функционирует консультационный пунктов для родителей с утвержденным графиком работы

1.6 Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Заведующая – Алихмаева Калисат Рурахмаевна

Телефон: +7(928) 680-53-70.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Алихмаева К.Р.
- 2) педагогический совет: председатель – Исмаилова П.А.-ст. воспитатель
- 3) управляющий совет: председатель – Алихмаева К.Р.

органы государственно-общественного управления: совет родителей.

Руководство: Заведующая – Алихмаева Калисат Рурахмаевна

Социальное окружение: В районе детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в

детском саду. Рядом с МКДОУ «ЦРР -д/с №1 «Тюльпан» расположены: МКОУ «Зубутли-Миатлинская гимназия», МКУК «Кизилюртовская районная централизованная библиотека», Зубутли-Миатлинский Культурно-досуговый центр – все это позволяет реализовывать преемственность между детским садом и объектами социального окружения.

1.7.Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников) Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МКДОУ, Порядка о формировании очередности и комплектования детьми МКДОУ. В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 140 воспитанника. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) в МКДОУ «ЦРР-д/с № 1 «Тюльпан» по состоянию на январь 2023г.

Группа, возраст детей	Кол-во групп	Количество детей
1 младшая (2-3 года)	1	30
2 младшая (3-4 года)	1	30
Средняя (4-5 лет)	1	40
Старшая (5-7 лет)	1	40
Итого	4	

1.8 План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.9.Наличие современной информационно – технической базы и ИОС:

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информационная база МКДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МКДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК, группа в социальной сети Одноклассники.

3.Состояние материально-технической базы МКДОУ «ЦРР-д/с «Тюльпан» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно- эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. Оборудованы и функционируют:

- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная)
- музыкальный зал - методический кабинет - 1- медицинский кабинет – 3- прачечная - 1 - пищеблок – 1
- спортивная площадка - 1- прогулочные групповые площадки - 4

В МКДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований музыкально-спортивный зал. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические

лестницы, имеются пособия для проведения занятий по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры).

Для проведения занятий по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, трещотки, труба, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения театрализованной деятельности имеются: ширмы разных размеров, виды театров теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков: организационно-нормативный Информационный. контрольно-аналитический. планирование. Это облегчает педагогам работу с необходимыми материалами. Имеется библиотека для детей, которая содержит методическую и художественную детскую литературу.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий: картины и репродукции; предметы декоративно-прикладного искусства (Дагестана и России). художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: физическая охрана детского сада обеспечена частной охраной организацией «ЮГ» (ООО ЧОО)

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,5
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камеры видеонаблюдения.

Результаты административно –хозяйственной деятельности МКДОУ «ЦРР-д/с № 1 «Тюльпан» оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Паспорт дорожной безопасности
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. Педагоги МКДОУ «ЦРР-д/с № 1 «Тюльпан» проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МКДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МКДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

4. Анализ управляющей системы

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Управление МКДОУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система МКДОУ состоит из двух блоков:

1. блок-Общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ «ЦРР-д/с №1 «Тюльпан» - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МКДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решения о содействии руководству МКДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень- заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Общеобразовательную программу МКДОУ, программу развития и другие документы). Объект управления заведующего – весь коллектив МКДОУ «ЦРР-д/с №1 «Тюльпан».

2 уровень – ст.воспитатель, завхоз, ст.медсестра..

3 уровень - воспитатели, специалисты.

4 уровень – обслуживающий персонал.

5.Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

С января по сентябрь 2023 г. – период перехода на ФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность в дошкольных организациях осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей.. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет

воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: В детском саду не имеются дети с ОВЗ. Но в случае если будут такие дети в д/саду разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Дополнительные образовательные и иные услуги: В августе 2021 г. получили лицензию на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам В отчетном периоде ведется деятельность по дополнительной образовательной программе «Фортепиано» а также в рамках дополнительного образования в ДОУ «Тюльпан» функционируют следующие кружки:

- ✚ Экологический кружок «КАПЕЛЬКА»
- ✚ Вокальный кружок «Колокольчик»
- ✚ Кружок «Цветная логика»

Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МКОУ «Зубутли-Миатлинская гимназия С

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МКОУ «Зубутли-Миатлинская гимназия Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

6. Образовательные результаты воспитанников

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Анализ ООП за 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.
Социально- коммуникативное развитие	1,6	2,5
Физическое развитие	1,4	2,2
Познавательное развитие	1,5	2,3

Речевое развитие	1,4	2,2
Художественно- эстетическое развитие	1,4	2,2

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); 87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МКДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих МКДОУ, и многочисленные пожелания родителей будущих воспитанников, стремящихся попасть по комплектованию именно в наш сад. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей в МКДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- ✓ художественное-эстетическое развитие,
- ✓ познавательное развитие.

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

7. Анализ здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности МКДОУ

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с сельской поликлиникой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета м/сестры, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МКДОУ используется гибкий режим дня, то есть в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МКДОУ являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ ведется работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. В ДОУ соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале учебного года педагогами ДОУ и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим здоровьесбережения воспитанников дня, режим питания, иногда одевают детей не по

сезону. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Для оздоровления детей осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки);
- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах;
- инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития детей.

На основе мониторинга координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- ✓ охрана жизни и здоровья;
- ✓ защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- ✓ защита его достоинства;
- ✓ удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- ✓ удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- ✓ развитие его творческих способностей и интересов;
- ✓ получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- ✓ предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

8. Анализ кадрового состава

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

МКДОУ «ЦРР -д/с №1 Тюльпан» укомплектовано сотрудниками на 90%. В штатном расписании имеются специалисты:

- ст.воспитатель – 1;
- воспитатели — 7;
- инструктор по физической культуре — 1;
- музыкальный руководитель — 1;
- педагог-психолог — 1;

а также следующие категории сотрудников:

- помощники воспитателей; повара, кладовщик, подсобный рабочий по кухне, кастелянша, уборщики служебных помещений, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, дворники.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
11	6	55	1	9	4	36

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
11	1	9	-		3	27	7	64

По возрасту и стажу работы наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Процесс повышения квалификации педагогов МКДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов. Воспитатели и специалисты начали участвовать как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: внутриучрежденческих, районных, принимают участие в семинарах, конференциях. Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Чрезвычайно важными на сегодняшний день являются способность педагога прогнозировать

результаты своего педагогического труда, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы МКДОУ с педагогами, не имеющими категории, обеспечение их доступном к обобщению и распространению опыта работы педагогов как нашего МКДОУ, так и педагогов других образовательных учреждений района;
- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в кадровом и методическом направлениях развития.

9. Анализ взаимодействия с семьей

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МКДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МКДОУ, электронная почта МКДОУ, специалистов). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МКДОУ).

Проблемы: отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МКДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

10. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в МКДОУ определяется личностно-ориентированной моделью воспитания. На современном этапе МКДОУ рассматривается как единое пространство полноценной общей жизни детей и взрослых.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Дизайн оформления групповых комнат разнообразен. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягка. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

11. Финансовые ресурсы

12. Достижения ДОУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитанники ДОУ, педагоги – постоянные участники

районных мероприятий.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в ДОУ:

Праздники: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», « Широкая Масленица», День здоровья, Выпуск детей в школу, праздник, посвящённый Дню защиты детей

«Мир, в котором мы живем», летний спортивный праздник ,«Встречаем лето красное».

Выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Чудеса осенней природы» «Организация предметно - развивающей среды в группах», «Уголок экспериментирования «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Я космонавтом стать хочу». и т д.

13. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Средний уровень выполнения дето дней 1 ребенком;
- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на областной и всероссийской уровнях.

Основными направлениями деятельности на следующий год станут:

- ✓ Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- ✓ Выполнение Образовательной программы;
- ✓ Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- ✓ Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- ✓ Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий
- ✓ Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».