

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ	ПРИНЯТО
<p>Начальник АКУ «Управления образования МР Кизилюртовский район» И.Б. Батайханов от _____ 2019г.</p> 	<p>Заведующая МКДОУ ЦРР - ДС «ТЮЛЬПАН» Алихматова К.Р. Приказ №45 от 21.01.2019г.</p> 	<p>на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 22.01.2019г.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ ЦРР-ДС «ТЮЛЬПАН» 2019-2023 гг.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦРР - ДЕТСКИЙ САД ТЮЛЬПАН»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	№
1. Паспорт Программы	3-7
2. Информация о ДООУ	3-19
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса	15-19
4. Концепция будущего учреждения и разработка стратегии развития ДООУ (совокупность мер по обновлению ДООУ в результате развития инновационных процессов);	19-25
5. Разработка мероприятий реализации программы /план действий/ (на мероприятия может отводиться разный промежуток времени).	25-27
6. Ожидаемые результаты 2023 году по реализации Программы развития.	27-28

1. Паспорт Программы развития МКДООУ №1 «ТЮЛЬПАН»

Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); <p>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p style="text-align: center;">Регионального уровня:</p> <p>а) Республиканской целевой программой «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденной Законом РД от 08.02.2011г., № 13;</p> <p>б) Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.).</p>
Назначение программы	Программа развития МКДОУ №1 «ТЮЛЬПАН» на 2019-2023 года
Основные разработчик и Программы	Заведующая ДОУ Алихмаева К.Р., старший воспитатель Исмаилова П.А.
Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.

Этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.</p>
Цель	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МКДОО на основе включения родителей управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; <p>Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителем, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах само обследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2.Информация о ДОУ

Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Тюльпан» с.Зубутли –Миатли
Кизилюртовский район РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Квалификационная категория-первая
Учредитель Управление образования Администрации «МР Кизилюртовский район»
Год основания 1971
Тип здания; кирпичное, одноэтажное общая пл. 411,8 общая площадь детского сада (кв.м); 4400 кв. м
Юридический адрес ул. Пушкина 2. E-mail ztylpan@inbox.ru
Адрес сайта в Интернете doutulpan.dagschool.com

Состав педагогических кадров, в основном, остается стабильным на протяжении многих лет .В настоящее время в МКДОУ работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 11 педагогов:

- **заведующий**
- **ст. воспитатель-1;**
- **педагог-психолог -1;**
- **музыкальный руководитель -1; инструктор по физической культуре – 1;**
- **воспитатели – 6;**

Управление педагогической деятельностью осуществляет

Совет педагогов, в функцию которого входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности детского сада;
- ✓ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- ✓ рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- ✓ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;

- ✓ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Проектная мощность 100 мест. В дошкольном учреждении функционируют 4 группы ,количество детей в ДОУ-140.

1 группа детей раннего возраста (2 -3года) Одуванчики»;

«2 группа детей младшего возраста (3 – 4 года) «Ландыши»;

3 группа детей среднего возраста (4 – 5 лет) «Васильки»;

4 группа детей старшего возраста (5 – 6 лет) «Ромашки

Методическое обеспечение

Метод кабинет оснащен пособиями методическими материалами, имеется подбор специальной литературы и демонстрационных картин. Все материалы и пособия зафиксированы в паспорте метод кабинета.

В МКДОУ «Тюльпан» имеются ТСО: 4- телевизора и DVD в каждой группе, магнитофоны, видеоманитофон, музыкальный центр караоке, фотоаппарат, наборы дисков со сказками, компьютер-3, цветной принтер-2. Педагоги имеют возможность использовать ТСО для всестороннего развития детей на занятиях и вне занятий. Развивающая среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все группы имеют отдельные групповые и спальные помещения, санузелы, обеспечены необходимой мебелью игровым оборудованием в достаточном количестве.

В здании дошкольного учреждения функционируют: оборудованный музыкальный и физкультурный зал, открытый бассейн, метод. кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет-2. На прилегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок и физкультурная площадка для каждой группы, а также в соответствии возрасту детей в группах имеются зоны сюжетно-ролевых игр: (мебель в соответствии возрасту детей) магазин, мед. пункт, кухня, уголки ряженья , физкультуры, уголки природы и дежурств ,где дети могут трудиться, уголок по ОБЖ, сенсорный уголок, уголок письма и чтения ,познания, художественного творчества, уголки музыки и физкультуры в старших группах уголки уединении

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов заведующих.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация: - директивные документы; - нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями; - методическими разработками;

- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество; - возраст; - пол; - национальный состав; - состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество; - дифференциация по разряду; - дифференциация по стажу;

- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане; - школой в годовом плане;

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы); - программы; - семинары; - консультации; - диагностические карты. ***ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ДОУ:***

1. Художественно-эстетическое 2. Познавательно-речевое

3. Социально-личностное 4. Физическое развитие

Структура учебного года в ДОУ №1 «Тюльпан»

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период.
- с 15 сентября по 5 ноября – учебный период;
- с 5 ноября по 8 ноября - «творческие» каникулы
- с 8 ноября по 25 декабря–учебный период;
- с 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы
- с 11 января по 5 марта – учебный период;
- с 6 марта по 10 марта – «творческие» каникул
- с 12 марта по 15 мая - учебный период;
- с 15 по 30 мая – диагностический период

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день длится на три блока:

Организационные занятия начинаются с 1 сентября

с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя

1) утренний образовательный блок – продолжительность

: - совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов-

представляет собой организованной обучение в форме занятий;

3) вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов

- включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его

совместную деятельность с воспитателем

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год

Учебный год делится на три квартала: I, II, III I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

III – весна (март, апрель, май)- зима (декабрь, январь, февраль)

Летне-оздоровительный период

Летние каникулы 01.06. 31.08. Три летних месяца

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методик в ДООУ «Тюльпан»

В соответствии с федеральным государственным требованиям содержание психолого-педагогической работы в ДООУ «Тюльпан» построено по программе «Основная общеобразовательная программа ДООУ «Тюльпан», которая составлена (обязательная часть)на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, а вариативная часть на основе Региональной программы «Образовательная программа дошкольного образования РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН» авторы: М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А. Исмаилов, А.В. Гришина. Махачкала 2015г Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «ДЕТИ ГОР» В.В.Кондратова. Махачкала 200

Парциальные программы;

Программы для музыкального развития детей.

1. «МУЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ» Н.Ветлугина.

2. «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» О.П.Радынова.

3. программа музыкальное воспитание дошкольников Для дагестанских дошкольных учреждений. С.С.Агабекова.

Программа «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

/ под редакцией Р. Стёркиной, 1997 г.

Система занятий по ознаком.дошк.«Декартивно-прикладным искусством народов Дагестана.» М.М. Байрамбеков.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, 1994 г.

Физическое воспитание в детском саду Э.Я.Степаненкова.

Программа-руководство «Русский язык» в сельских ДООУ РД. Под редакцией Магомедова Г.И., полный перечень программ и методической литературы в **приложении №1**

также используются идеи и технологии некоторых программ утвержденных министерством образования РФ и выбирают собственную педагогическую позицию, **направленную на:**

1. Охрана жизни, укрепление здоровья детей и их закаливание.
2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
3. Развитие общей культуры детей.
4. Развитие любознательности как основа познавательной активности.
5. Формирование творческого воображения и развития индивидуальных способностей.
6. Усвоение знаний о живой природе, включение этих знаний в природоохранную деятельность, формирование у детей, соответствующего этой проблеме знаний.
7. Развитие коммуникативности.
8. Развитие физических интеллектуальных и личностных качеств.
9. Подготовка детей к жизни в современном обществе.

Программа рассчитана на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. (приоритетные направления ДООУ) Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, также образовательный процесс в ДООУ строится на интеграции всех видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации ОП во всех группах составил комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Работа ведется по комплексно – тематическому планированию в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития по всем приоритетным направлениям в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Воспитатель подбирает методы

организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволило нам уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности и во все режимные моменты.

Длительность занимательных дел соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10:

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы ДОУ проводится через наблюдения за воспитанниками с заполнением диагностических карт **2 раза в год**.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и практических знаний и умений;
- возможность проявления творчества в работе.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

3.1. Проблемный анализ состояния ДООУ

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ОО?

Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ОО в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и

обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОО (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей.

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика-степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %)

ГОД	УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ		
	высокий	средний	низкий
2015-2016 в начале года в конце года	48% 100%	22% 0	30% 0
2016-2017 в начале года в конце года	8% 100%	67% 0	25% 0

2017-2018 в начале года в конце года	28%	38%	62%
---	------------	------------	------------

Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление .

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса ОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада №1 показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДООУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания

детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

3.2. Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ОО. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Важнейшей характеристикой ОО является социально-психологический климат в коллективе.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ДООУ №1 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. предметно-развивающей среды"). Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы

Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка. В рамках дополнительного образования в ДООУ №1 «Тюльпан» функционируют следующие кружки:

-  Экологический кружок «КАПЕЛЬКА»
-  Вокальный кружок «Колокольчик»
-  Кружок «Цветная логика»

3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ №1 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
3. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
4. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
5. собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
6. материально-техническое обеспечение ОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОО требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концепция программы развития ЦРР «ТЮЛЬПАН»

4.1 Концептуальные основы развития ДОУ.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

Детский сад в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДООУ,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу ДООУ – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДООУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДООУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-образовательного пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДООУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности

4.2 Система ценностей ДООУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьем берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Кизилюртовского района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДООУ.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3 Функции деятельности ДООУ.

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.

- Определение микро социального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОУ.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего ДОУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей

4.4 Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.

- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДООУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДООУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Модернизация системы управления.**
Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.
- ✓ **Мотивационное обеспечение.**
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- ✓ **Обновление содержания образования.**
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**
Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.
- ✓ **Профессиональный рост персонала.**
Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения,

на базе района и города

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, , медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДОУ.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Дорожная карта»

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>- корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p>	<p>Период реализации</p> <p>, годы</p> <p>2019-2021г.г</p> <p>2019 г</p>

		профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,	-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке	
2.	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса,	- Обновление и развитие материально-технических условий: -установка системы, -оснащение образовательного процесса с недостающим оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2019-2022 2019-20120г 2020-2021
3.	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС; -Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного	2019-2020г.г 2019-2021г.г 2021-2023г.г

			процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	
--	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты 2023 году по реализации Программы развития.

1. В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
9. Организована сеть дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.
10. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
11. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

12. Специалисты ДООУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДООУ, в районе).
13. Создана система взаимодействия ДООУ и семьи.
14. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
16. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДООУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
17. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.